

Анализ результатов краевой диагностической работы по биологии для учащихся 9 классов Приморско-Ахтарского района Краснодарского края

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

24 января 2019 года в Краснодарском крае в соответствии с планом подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии.

Цели и задачи проведения работы:

- познакомить выпускников со структурой КИМ(ов)
- на основе результатов КДР выявить проблемы и пути их решения по улучшению качества биологического образования
- разработать методические рекомендации по ликвидации проблем усвоения трудных для понимания тем.

Работу выполняли учащиеся 9 классов, выбравших биологию в качестве предмета по выбору. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее: 97 (19,67% от общего числа) учеников, всего по району – 493 ученика.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало федеральному компоненту государственного стандарта основного образования по биологии (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по биологии, опубликованным заранее в 2018 г. на ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ОГЭ по биологии в 2019 году и проверяла усвоение выпускниками важнейших знаний по разделам курса биологии «Растения», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники», «Животные». «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни».

Задания по КДР будут проверять в основном усвоение учебного материала по биологии соответственно типичным ошибкам выпускников 2018 года.

Краевая диагностическая работа по биологии для 9 класса проводится с различными типами заданий, аналогичных заданиям демоверсии ОГЭ 2019 года.

Работа имеет 4 варианта, включает 11 заданий и выполняется обучающимися сдающими ОГЭ в 2019.

КДР по биологии включало 11 заданий, из них: них 6 задания базового уровня сложности (задания № 1-6); 3 заданий повышенного уровня сложности (задания № 7- 10); 1 задание высокого уровня (№ 11).

Время проведения диагностической работы 45 минут.

Максимальное количество баллов за работу 17

В таблице № 1 показан перевод первичных баллов в оценку

Таблица 1

Шкала оценивания

Первичный балл	0-7	8- 10	11-14	15-17
Оценка	2	3	4	5

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий по биологии, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками всех общеобразовательные классы по району.

Таблица 2

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код конт роли руем ого элемента знаний</i>	<i>Код прове ряемо го умения</i>	<i>Уровен ь сложн ости</i>	<i>Мах балл</i>	<i>Сред ний балл</i>	<i>Урове нь успе шнос ти, % от макс. балла</i>	<i>Заклю чение по заданиям</i>
1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	2.1	1.1.2; 2.3.1	Б	1	0,6	56%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющи хся с данным заданием.

2	Многообразие живых организмов	3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.3.3; 2.3.4	Б	1	0,5	48%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.	4.1	1.3; 2.1.7; 2.3.2	Б	1	0,8	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.	4.2	1.3; 2.1.11; 2.3.2	Б	1	0,6	63%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Обмен веществ в организме человека	4.7	1.2.1; 2.1.11	Б	1	0,6	58%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным

								заданием.
6	Приемы оказания первой доврачебной помощи	4.15	3.2	Б	1	0,8	81%	<p>Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся</p>
7	Умение проводить множественный выбор	3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.3.3; 2.3.4	П	2	1,2	61%	<p>Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.</p>
8	Умение устанавливать соответствие	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.5; 2.6	П	2	1,2	62%	<p>Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.</p>
9	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	3.3; 3.4	2.2.2; 2.6	П	2	0,3	16%	<p>Данный элемент содержания усвоен на крайне низком</p>

								уровне. Требуется серьёзная коррекция.
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	1.1.1; 2.8	П	2	0,7	34%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
11	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	4.14	3.1	В	3	1,6	52%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Заключение

0%- 29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

30%- 49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

50%- 69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

70% -89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

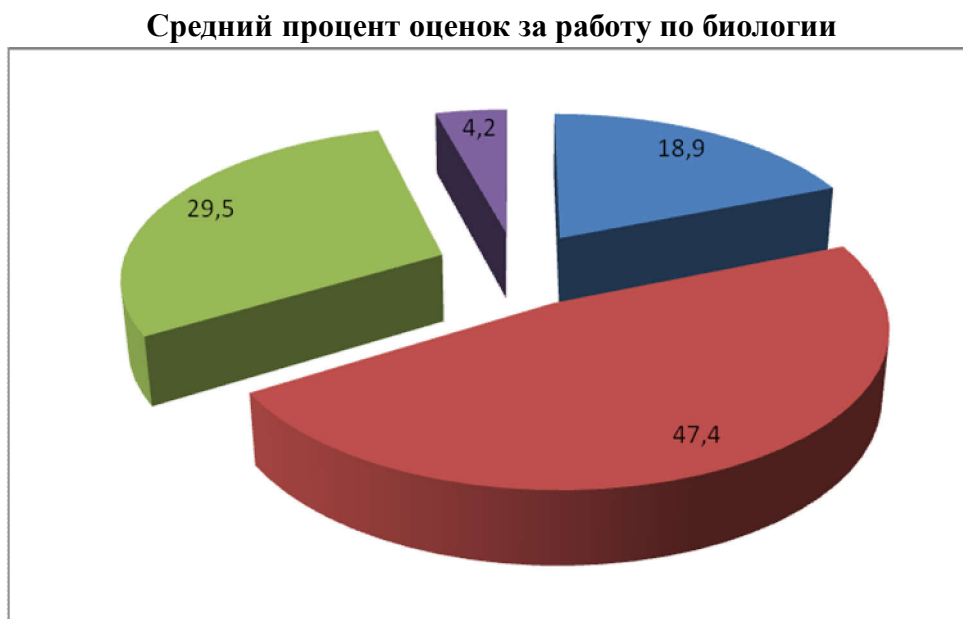
90% - 100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

На диаграмме 1 представлено распределение среднего процента оценок за работу. Из данных диаграммы следует, что все учащиеся писавшие

диагностическую работу преодолели порог успешности и средний процент оценок учащихся распределилась следующим образом:

Оценку «2» - 18,9 %, оценку «3» - 47,4 %, оценку «4» – 29,5 % оценку «5» - 4,5 %,

Диаграмма 1



Как видно из диаграмм 1, подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолело порог успешности, но почти 18 учащихся получило оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы. Необходимо также отметить, что демонстрационный вариант работы был представлен на сайте почти за месяц до проведения КДР.

Сами варианты ничем не отличались от демоверсии, и при соответствующей подготовке, с помощью учителя, конечно, результаты должны были быть значительно лучше.

2. Анализ выполнения заданий

Рассмотрим все задания КДР, т.к. муниципальные результаты могут отличаться от процентного выполнения их для каждой школы и класса.

Часть I

Задание 1. В задании нужно было узнать органоид клетки (изображенного на рисунке) и указать ее функцию.

Задание базового уровня сложности (55,8 % выполнения). Это задание проверяет знание строения клеток прокариот и эукариот, функции органоидов.

Задание 2. В задании нужно было узнать тип животного (изображенного на рисунке) и указать его характерные особенности строения.

Это задание базового уровня сложности (48,4 % выполнения) проверяет знания признаков

Биологических объектов и особенности их строения

Задание 3.

Это задание базового уровня сложности (83,2 % выполнения) проверяет умение учащихся распознавать системы органов человека и знать их функции, и знания черт родства человека с животными

Задание 4. Рассмотрите таблицу и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин, список, которых указан в задании.

Это задание базового уровня сложности (63,2 % выполнения), проверяет знание особенностей строения и функции нервной системы, рефлекс, рефлекторная дуга,

железы внутренней секреции, гормоны и их роль

Задание 5. Верно ли суждение.

Это задание базового уровня сложности (57,9 % (16) выполнения), проверяет знания этапов и процессов, происходящих в организме человека. Для успешного выполнения этого задания нужно знать особенности обмена веществ в организме человека, классификацию витаминов и их значение. Это задание проверяло суждения по различным темам. Чтобы ответить на вопросы этого задания необходимо знать и понимать все изучаемые разделы.

Задание 6.

Это задание базового уровня сложности (81,1 % (16) выполнения), проверяет знание приемов оказания первой доврачебной помощи

Задание 7. Каковы характерные признаки живых организмов разных царств. Выберите три верных ответа.

Это задание повышенного уровня сложности (34,7 % (16) 43,2 % (26) выполнения), проверяет знание особенностей строения бактерий, грибов, растений и животных

Задание 8. Установите соответствие между признаками и классами животных или царствами живых организмов.

Это задание повышенного уровня сложности (23,2 % (16) 50,5 % (26) выполнения), проверяет знание особенностей строения и функций биологических объектов.

Задание 9. Установить последовательность процессов жизнедеятельности.

Это задание повышенного уровня сложности (17,9 % (16) 7,4 % (26) выполнения), проверяет знание процессов жизнедеятельности растений и животных, их классификацию

Задание 10. Вставить в текст пропущенные термины из предложенного перечня.

Это задание повышенного уровня сложности (25,3 % (1б) 21,1 % (2б) выполнения), проверяет умение работать с терминами и понятиями.

Задание 11. Вопрос с ответом в свободной форме, который проверяет знание правил здорового образа жизни и гигиены. Это задание высокого уровня сложности (31,6 % (1б) 36,8 % (2б) 16,8 % (3б) выполнения).

Максимальный балл 3

3. Выводы и рекомендации

1. Обучающиеся недостаточно подготовлены к КДР, а, следовательно, и к экзамену. Проявляется слабая работа учителей биологии и непонимание своей роли в подготовке к ОГЭ в 2019 году.

2. Ряд разделов («Растения», «Животные») практически педагогически запущены.

3. Слабо проводится работа по анализу текста и формированию правильных понятий по суждению и выбору ответа.

Рекомендации

1. При обучении биологии как на уроке, так и внеурочной деятельности необходимо в промежуточном и текущем контроле использовать материалы ОГЭ.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:

- Растения (строения, функции жизнедеятельности, классификация)
- Животные (строения, функции жизнедеятельности, классификация)

3. Уделите внимание таким темам как:

- клеточная теория,
- сравнение клеток различных царств,
- химизм и метаболизм
- Раздел «Человека и его здоровья» требует изучения :

гигиены и правил оказания первой помощи

основательного изучения в.н.д.

нейрогуморальная регуляция всех процессов жизнедеятельности.

4. При подготовке к ОГЭ используйте открытый сегмент заданий на сайте: fipi.edu.ru

Тьютор по биологии Приморско -Ахтарского района

Олейник
Марина Петровна

