

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**краевой диагностической работы по АЛГЕБРЕ**  
**8 класс (30 января 2019 г.)**

Диагностическую работу выполняли 416 учащихся 8 –х классов, что составляет 98,6 % от всех восьмиклассников образовательных организаций Приморско-Ахтарского района.

|   | Число писавших | Проценты полученных оценок |      |      |      |
|---|----------------|----------------------------|------|------|------|
|   |                | «5»                        | «4»  | «3»  | «2»  |
| Учащиеся всех образовательных организаций                         | 416            | 6,3                        | 27,9 | 47,1 | 18,8 |
| Учащиеся всех образовательных организаций, без учащихся 7-го вида | 382            | 6,8                        | 30,4 | 46,9 | 16,0 |
| Учащиеся 7-го вида  | 34             | 0                          | 0    | 61,8 | 38,2 |

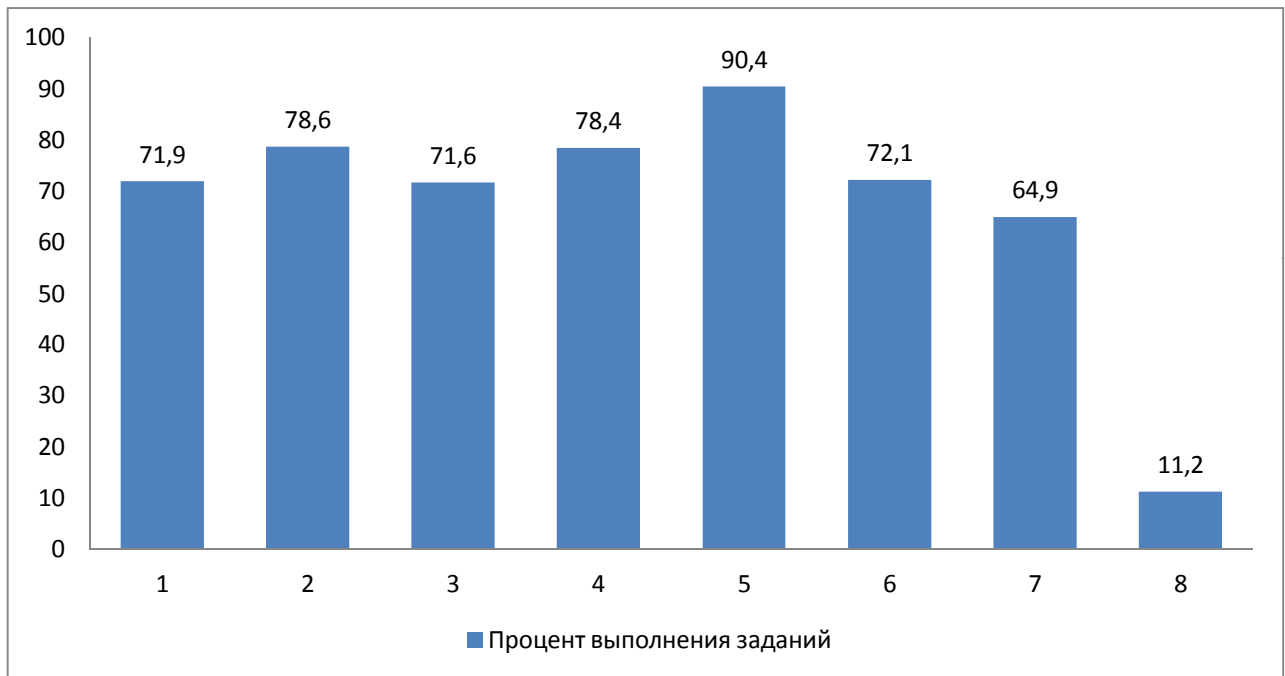
*Диаграмма 1*



Средний балл за работу в целом по району равен 5,5.

Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям. Задания работы с № 1 по № 7 были базового уровня сложности, задание № 8 – повышенного уровня сложности.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре за курс 7 класса и первое полугодие 8 класса.



**Задание № 1** (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять действия с рациональными числами. Уровень выполнения составил 71,9 %. Результат недостаточно высокий. На КДР в октябре задание такого типа выполнили лучше – на уровне 86,3 %.

**Задание № 2** (с выбором ответа) проверяло умения учащихся выполнять действия с алгебраическими дробями, применяя формулы сокращенного умножения. Верно выполнили его 78,6 % учащихся. Это недостаточно высокий результат. На КДР в октябре задание такого типа, но с кратким ответом, выполнили 69,3 % писавших восьмиклассников.

**Задание № 3** (с кратким ответом) проверяло умение решать линейные уравнения. Результат составил 71,6 %. Это недостаточно хороший уровень. Получается, что больше четверти писавших восьмиклассников не смогли правильно раскрыть скобки, привести подобные слагаемые и найти корень уравнения. На КДР в октябре результат составил 94,8 %. К сожалению, мы видим, что ситуация ухудшилась.

**Задание № 4** (с выбором ответа) выполнили 81,4 % восьмиклассников. Необходимо было применить знания о графиках. Задание простое, уровень выполнения мог быть и выше.

**Задание № 5** (с кратким ответом), проверявшее умение читать столбчатые и круговые диаграммы, верно выполнили 90,4 % учащихся. Хороший результат. Но необходимо обязательно включать задания такого типа в устную работу на уроках, чтобы уровень выполнения увеличивался. На КДР в октябре задание похожего типа выполнили лучше 90,6 % писавших восьмиклассников, но несмотря на ухудшение в сравнении с предыдущей работой результат самый лучший по всем заданиям базового уровня данной диагностической работы.

**Задание № 6** (с кратким ответом) проверяло знания об арифметических квадратных корнях, применяя эти знания для решения несложной текстовой задачи. Результат составил 72,1 %. Недостаточно хороший уровень.

**Задание № 7** (с выбором ответа) проверяло умения учащихся работать с формулами: выразить одну переменную через другие. Справились 64,9 % учащихся. Не очень хороший результат. На КДР в октябре выполнили задание такого типа на уровне – 63,6 %. К сожалению, улучшения незначительные.

**Задание № 8**, повышенного уровня сложности, проверяло умение решать текстовые задачи на движение. Полностью решили задание 9,4 % учащихся и получили по 2 балла; 3,6 % учащихся решили задачу с недочетами и получили по 1 баллу. Результат недостаточно хороший. Обучающиеся должны были составить правильно математическую модель и правильно решить соответствующее уравнение.

#### **Рекомендации учителям:**

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
- обратить внимание на решение практико-ориентированных заданий с диаграммами, предлагать обучающимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддерживать высокий уровень их выполнения;
- повторить формулы сокращенного умножения и действия с алгебраическими дробями, так как уровень выполнения задания № 2 недостаточно высокий;
- повторить методы решения линейных уравнений; так как уровень выполнения задания № 3 недостаточно высокий;
- обратить внимание на задания с формулами: умение выразить одну величину через другие, так как с заданием не справились почти 30 %;
- решать текстовые задачи с составлением математических моделей со всеми обучающимися.