

Анализ результатов краевой диагностической работы
по химии для учащихся 11 классов
Приморско-Ахтарский район

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

12 декабря 2018 г. в Приморско-Ахтарском районе в соответствии с приказом МОН и МП КК № 3493 от 25.09.2018 г. и планом подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по химии.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ по химии, с критериями оценивания экзаменационных работ; – мотивировать учащихся к выбору и подготовке к государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- адаптировать учащихся к выполнению заданий, представляемых в КИМах в новом формате;
- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;
- на основании анализа результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и оказать помощь учителям в корректировке обучения, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы; – выявить уровень усвоения элементов знаний по химии и установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей химии;

Работу выполняли учащиеся 11 классов, выбравших химию в качестве предмета по выбору. Диагностическую работу по химии выполняли всего 26 учащихся 11-х классов выбравших химию в качестве предмета по выбору. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее :

ОО	Количество учащихся в 9-х классах по ОО	Количество учащихся выбравших химию	Количество учащихся писавших КДР
СОШ №2	14	1	1
СОШ №3	12	1	1
СОШ №4	21	1	1
СОШ №5	13	3	3
СОШ №13	25	1	1
СОШ №15	5	2	2
СОШ №18	27	9	8
СОШ №22	45	8	8
Итого:		26	25

В таблице представлены результаты КДР.

Число писавших КДР	Количество полученных оценок			
	5	4	3	2
25	5	11	9	0
Процент	20	44	36	0

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса химии в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по химии в 2018 году и включало в себя, с одной стороны, ряд заданий на базовом уровне, вызвавших затруднения (задания 1-6). С другой стороны, в работу были включены задания повышенного (задания № 7) и высокого уровней (задания № 8-10), представляемые в КИМах – 2017 в новом формате (задания № 1 – 3 и 8-10).

Задания 1 – 3 и 8-10 составлены в новом формате с учётом Спецификации и Демоверсии КИМ ЕГЭ – 2018, опубликованных на сайте ФИПИ. В этих заданиях обучаемым предложен ряд пяти химических элементов, который они должны использовать для ответа на вопросы № 1 - 3.

Вопросы к заданиям 1-3 проверяли знания по теории строения атомов химических элементов, по умению пользоваться Периодической системой для установления закономерностей изменения параметров атомов и химических соединений по периодам и подгруппам на уровне планируемых результатов обучения в основной школе.

Задание 4 базового уровня сложности проверяло умение обучаемых определять вид химических связей в молекулах простых и сложных веществ. При этом был сделан акцент на определение донорно-акцепторных и не полярных связей в молекулах сложных веществ.

Задания 5 и 6 базового уровня сложности проверяло умение планировать эксперимент по осуществлению превращений, подтверждающих взаимосвязь неорганических и органических соединений.

Задания 7 повышенного уровня сложности на установление соответствия: - между веществами и реагентом, с помощью которого можно отличить их водные растворы;

Задания 8 и 9 высокого уровня сложности были представлены в новом формате и требовали развёрнутых ответов выпускников. К этим заданиям предлагался единый набор пяти веществ. Из этого набора ученик должен был выбрать два вещества между которыми протекает окислительно-восстановительная реакция (задание 8) составить электронный баланс и молекулярное уравнение. Из этого же набора нужно было выбрать два вещества между которыми протекает реакция ионного обмена (задание 9) и привести молекулярное, полное и сокращенное ионно-молекулярные уравнения.

Задание 10 высокого уровня сложности требовало на основе стехиометрических расчётов установить молекулярную формулу вещества, а на основе особенностей его строения и свойств привести его структурную формулу и уравнение заданной химической реакции. Ответ на это задание представлялся в развёрнутой форме;

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых на ЕГЭ по химии: около 1-2 минут на выполнение задания 1-6, 5 минут на выполнение заданий 7; на задания 8 - 9 по 5 минут, а на задание 10- 15 минут. Общее время выполнения работы – 45 мин. При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ЕГЭ по химии: – за правильный ответ на вопрос каждого задания с выбором ответа (1-6) оценивался 1 баллом;

- максимальная оценка задания 7 на установление соответствия – 2 балла. Максимальная оценка выставляется, если вся последовательность цифр в таблице ответа верна. Если одна из цифр ошибочна, то ответ оценивается 1 баллом; при наличии двух и более ошибок 0 баллов; – за выполнения заданий 8 и 9 от 0 до 2 баллов;

– за выполнение задания № 10 с развёрнутым ответом давалось от нуля до трёх баллов в зависимости от правильности и полноты решения задачи. Таким образом, максимально возможное количество баллов – 17. Перевод баллов в оценки показан в таблице.

Баллы	0 - 5	6-10	11- 14	15-17
	2	3	4	5

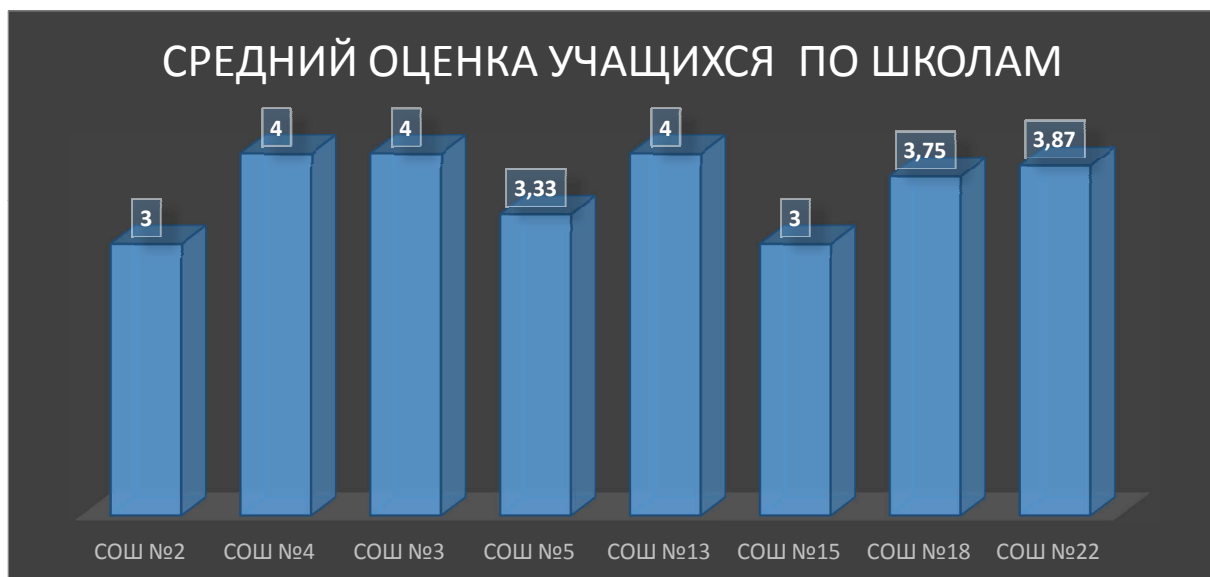
Процентное распределение оценок по району.



Средняя оценка по району – 3,84.

Как видно из диаграммы, все учащиеся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности.

Средний оценка учащихся по школам



1. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Анализ КДР даёт основания считать, что знания и умения, проверяемые работой, усвоены всеми учащимися района. Задание № 6,7,8,10 выполнено на приемлемом уровне. Требуется коррекция в работе с учащимися с целью их адаптации к данным вопросам.
2. Анализ работы показывает также, что учащиеся 11 классов в большинстве своём умеют работать на бланках ЕГЭ, правильно оформлять краткий ответ, соблюдая при этом все требования инструкции.
3. На хорошем уровне выполнены задания 2,4,5,9
4. Задания 6,7,8,10 выполнены на приемлемом уровне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данными заданиями.

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствует форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2019 года.
2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем :
 - умение планировать эксперимент по осуществлению превращений, подтверждающих взаимосвязь неорганических и органических соединений.
 - установление соответствия: между веществами и реагентом, с помощью которого можно отличить их водные растворы;
 - ОВР;
 - стехиометрические расчёты по установлению молекулярной формулы вещества, а на основе особенностей его строения и свойств привести его структурную формулу и уравнение заданной химической реакции
3. Провести детальный разбор результатов КДР в школьных и муниципальных объединениях учителей химии.
4. Учителям химии следует внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание итоговой аттестации в 11-х классах, обращать внимание не только на демоверсию контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, но и на содержание спецификации и кодификатора.
5. При подготовке к ЕГЭ использовать тесты и задания с грифом ФИПИ (под ред. А.А.Кавериной).
6. Методическую помощь учителям и учащимся могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) Для реализации всех поставленных задач необходимо правильно отобрать учебную литературу, тренировочных и методических материалов для непосредственной подготовки к экзамену;
5. Указать учащимся на рациональное распределение времени при выполнении диагностической работы и подготовке к экзамену.

Тьютор Степанец Л.А.