

**Анализ выполнения краевой диагностической работы по русскому языку  
учащимися 8-х классов  
(январь, 2019).**

**1. Краевую диагностическую работу по русскому языку. Общая характеристика заданий и статистика результатов.**  
**23 января 2019 г.** в Приморско-Ахтарском районе в соответствии с планом подготовки учащихся 8-х классов к ГИА была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по русскому языку.

Целью проведения диагностической работы явилось определение у учащихся 8-х классов уровня знаний по русскому языку.

Работу выполняли учащиеся 8-х классов всех ОО Приморско-Ахтарского района. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее **всего по району – 354 учеников** из общего количества **378** обучающихся 8-х классов школ района, что составляет 93,7%. Средний балл по району – 6,12

**Средний процент отметок за КДР- 8 по русскому языку.**

количество полученных оценок в муниципалитете			
64	105	142	43
"5"	"4"	"3"	"2"

процент полученных оценок в муниципалитете			
18,1	29,7	40,1	12,1
"5"	"4"	"3"	"2"

## **2. Анализ выполнения заданий.**

Анализ показывает, что в КДР-8 по русскому языку по двум критериям получены наиболее низкие результаты: – 64 % (Наречие, способы его образования), 65 % (Орфографические нормы и Пунктуационные нормы).

Низкие результаты по данной КДР были получены за практическую грамотность при выполнении первого задания.

Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Нужно отметить, что пунктуационные умения оказались на несколько более высоком уровне (77,1%), чем орфографические (53,1%). Первое задание было выполнено хуже, чем остальные. Это значит, что практическая грамотность учащихся требует внимания и постоянной тренировки. Как правило, тексты для отработки орфографии и пунктуации составляются так, чтобы их сложность повышалась по мере отработки более простых орфограмм и пунктограмм. Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи. Для решения этой проблемы необходимо использовать деформированные тексты, подобранные и встроенные в систему обобщающего повторения в соотношении с текущим изучаемым материалом.

Затруднение вызвало у учащихся выполнение четвёртого задания, в котором необходимо было выписать из текста наречие и указать его синтаксическую роль (64,4%). Известно, что из основных частей речи наречие является наиболее сложной для изучения. Это объясняется тем, что учащиеся знакомятся с ней на гораздо более позднем этапе обучения. Поэтому для получения устойчивых знаний нужно использовать принцип перспективно-опережающего обучения, постепенно включая учебный материал по наречию в разделы «Имя прилагательное», «Второстепенные члены предложения», «Обстоятельство». Для успешного выполнения шестого задания также немаловажно умение выделять всё члены предложения и хорошо помнить список частотных вводных слов. Несколько лучше было выполнено шестое задание (73,7%). В этом задании проверялось умение находить вводные слова.

Самый высокий процент выполнения традиционно был получен по второму заданию, посвящённому смысловому анализу текста, – 94,1%. Это задание попутно проверяло качество чтения, но было дано в облегчённой форме и специально предназначено для учащихся, с трудом преодолевающих порог успешности.

53,1	77,1	94,1	83,6	64,4	80,8	73,7	84,7
1 Орф 1 б	1 Пун 1 б	2	3	4	5	6	7

№	Проверяемый элемент содержания	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Макс балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Орфографические нормы и Пунктуационные нормы	6.17; 7.19	3.8; 3,8	Б	2	1,3	65%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Смысловой анализ текста	8.1	1,2	Б	1	0,9	94%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Словосочетание: виды подчинительной связи	5.1	1.1	Б	1	0,8	84%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Наречие, способы его образования	3.2	1.3	Б	1	0,6	64%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Грамматическая основа предложения	5.2	1.1	Б	1	0,8	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Анализ средств выразительности	10.3	1.1	П	1	0,7	74%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Причастный и деепричастный оборот	7.19	1.1	Б	1	0,8	85%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Среди 18 школ и ГБОУ БККК в Приморско-Ахтарском районе **наилучший результат по КДР-8:**

получивших отметку «2» - СОШ № 9- 0,ООШ 10- 0,ООШ №17-0, ООШ №14 – 0, ООШ № 34 – 0;

получивших отметку «4»- СОШ № 4 – 41,7%, СОШ № 15 – 40%, ООШ № 34 - 55,6% ;

получивших отметку «5»- ООШ № 17 – 33,3%, СОШ № 2 – 42,3%

**Худшие результаты по количеству «2» показали учащиеся :**

СОШ № 6 – 31,6 %

#### **Методические рекомендации :**

1. выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;
2. использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;
3. организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;
4. используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.