

**Анализ выполнения краевой диагностической работы по русскому языку  
учащимися 8-х классов  
(декабрь, 2018).**

**1. Краевую диагностическую работу по русскому языку. Общая характеристика заданий и статистика результатов.**  
**19 декабря 2018 г.** в Приморско-Ахтарском районе в соответствии с планом подготовки учащихся 8-х классов к ГИА была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по русскому языку.

Целью проведения диагностической работы явилось определение у учащихся 8-х классов уровня знаний по русскому языку.

Работу выполняли учащиеся 8-х классов всех ОО Приморско-Ахтарского района. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее **всего по району – 420 учеников** из общего количества **454** обучающихся 8-х классов школ района, что составляет 92,5%. Средний балл по району – 6,8

**Средний процент отметок за КДР- 8 по русскому языку.**

количество полученных оценок в ОО			
77	124	157	62
"5"	"4"	"3"	"2"

процент полученных оценок в ОО			
18,3	29,5	37,4	14,8
"5"	"4"	"3"	"2"

## 2. Анализ выполнения заданий.

Анализ показывает, что в КДР-8 по русскому языку по одному из критериев получены наиболее низкие результаты: – 59 % (Орфографические нормы).

Невысокий уровень выполнения указанного задания говорит о недостаточной сформированности языковой компетентности учащихся в аспекте практической грамотности, поэтому необходимо усилить работу по орфографии с использованием деформированных текстов. Также рекомендуем как можно чаще анализировать с учащимися комплекс изучаемых изобразительно-выразительных средств. Для этого необходимо использовать тексты разных стилей и жанров, интегрируя уроки русского языка и литературы. Низкие результаты по данной КДР были получены за практическую грамотность при выполнении первого задания.

Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Нужно отметить, что пунктуационные умения оказались на несколько более высоком уровне (72,1%), чем орфографические (59%). Первое задание было выполнено хуже, чем остальные. Это значит, что практическая грамотность учащихся требуют внимания и постоянной тренировки. Как правило, тексты для отработки орфографии и пунктуации составляются так, чтобы их сложность повышалась по мере отработки более простых орфограмм и пунктограмм. Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи. Для решения этой проблемы необходимо использовать деформированные тексты, подобранные и встроенные в систему обобщающего повторения в соотношении с текущим изучаемым материалом. Затруднение вызвало у учащихся выполнение четвёртого задания, в котором необходимо было выписать из текста наречие и указать его синтаксическую роль (75,7%). Известно, что из основных частей речи наречие является наиболее сложной для изучения. Это объясняется тем, что учащиеся знакомятся с ней на гораздо более позднем этапе обучения. Поэтому для получения устойчивых знаний нужно использовать принцип перспективно-опережающего обучения, постепенно включая учебный материал по наречию в разделы «Имя прилагательное», «Второстепенные члены предложения», «Обстоятельство». Для успешного выполнения шестого задания также немаловажно умение выделять все члены предложения и хорошо помнить список частотных вводных слов. Несколько лучше было выполнено шестое задание (78,8%). В этом задании проверялось умение находить вводные слова.

Самый высокий процент выполнения традиционно был получен по второму заданию, посвящённому смысловому анализу текста, – 93,8%. Это задание попутно проверяло качество чтения, но было дано в облегчённой форме и специально предназначено для учащихся, с трудом преодолевающих порог успешности.

58,6	72,1	93,8	77,4	75,7	78,6	78,8	70,5
1 Орф	1 Пун	2	3	4	5	6	7

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Уровень сложности	Мак бал л	Средн ий балл	Урове нь успешн ости, % от макс.ба лла	Заключение по заданиям
1 Орф	Орфография.	6.1; 7.1	Базовы й	1	0,6	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
1 Пун	Пунктуация.	6.1; 7.1	Базов ый	1	0,7	72%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Смысловой анализ текста.	1.1	Базов ый	1	0,9	94%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Синонимия.	2.2	Базов ый	1	0,8	77%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Правописание приставок.	6.6	Базов ый	1	0,8	76%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Правописание гласных в корне слова	6.5	Базов ый	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Правописание суффиксов.	6.7; 6.8	Базов ый	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Анализ средств выразительности	10.3	Повы шенн ый	1	0,7	70%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Среди 18 школ и ГБОУ БККК в Приморско-Ахтарском районе **наилучший результат по КДР-8:**

получивших отметку «2» - ООШ 10- 0, ООШ №17-0, ООШ №14 – 0;

получивших отметку «4»- ООШ № 10 –50 %, СОШ № 9 – 44,4%, СОШ №5 – 46,4% ;

получивших отметку «5»- СОШ № 13 –31%, СОШ № 2 –40,7%, ООШ № 17–66,7 %.

**Худшие результаты по количеству «2» показали учащиеся :**

СОШ № 9 – 33, 3 %, СОШ №7 – 26,3 %, СОШ № 6 – 26.7 %, СОШ №4 – 23,8.

**Методические рекомендации:**

1. выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;
2. использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;
3. организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;
4. используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.