

Анализ результатов краевой диагностической работы по русскому языку для учащихся 9-х классов ОО Приморско-Ахтарского района.

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов.

14 декабря 2018 г. в Приморско-Ахтарском районе в соответствии с планом подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по русскому языку.

Краевая диагностическая работа по русскому языку предназначена для выпускников основной школы. Задания КДР составлены в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов ГИА -9 2019 года.

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам, опубликованным в демоверсии ОГЭ - 2019 по русскому языку на сайте www.fipi.ru.

Дополнительными материалами при выполнении КДР пользоваться не разрешалось.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой сжатого изложения и критериями оценивания экзаменационных работ в формате ОГЭ - 2019 по русскому языку;

отработать навык работы с бланками ответов ОГЭ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей русского языка.

Работу выполняли учащиеся 9-х классов всех ОО Приморско-Ахтарского района. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее: всего по району - 456 учеников из общего количества 470 обучающихся 9-х классов 18 школ района, что составляет 97,02%.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало обязательному минимуму содержания общеобразовательного курса русского языка в федеральном компоненте стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

План и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края, с ними были ознакомлены тьюторы и учителя русского языка и литературы.

Задание (сжатое изложение) определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по русскому языку: около 8 - 10 минут на прослушивание аудиозаписи, 15-20 минут на работу с черновиком, 10 минут – переписывание в бланк ответов. Общее время выполнения работы – 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для оценивания сжатого изложения в формате ОГЭ по русскому языку. (Изложение, написанное учеником, должно содержать не менее 70 слов.)

Примечания:

1. Если в изложении насчитывается менее 50 слов, то оно оценивается нулём баллов.

2. При объёме изложения от 50 до 70 слов оценки «4» и «5» не ставятся.

3. Если в работе учащегося встречаются предложения, дословно (полностью) повторяющие исходный текст, то при подсчёте количества слов они не учитываются и это ведёт к снижению оценки.

4. Если вся работа учащегося дословно копирует исходный текст, то она оценивается нулём баллов.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки:

Баллы	0 - 6	7 - 9	10 - 11	12
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Как видно из таблицы, подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности, однако 15,4 % учащихся получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики к экзамену не готовы. Необходимо также отметить, что демонстрационный вариант КДР-9 по русскому языку был представлен на сайте ИРО заблаговременно. Демовариант составлен в полном соответствии с текущей демоверсией, опубликованной на официальном сайте ФИПИ.

Средний процент отметок за КДР- 9 по русскому языку

количество полученных оценок в ОО			
42	159	185	70
"5"	"4"	"3"	"2"

процент полученных оценок в ОО			
9,2	34,9	40,6	15,4
"5"	"4"	"3"	"2"

2. Анализ выполнения заданий.

Анализ таблицы показывает, что в КДР-9 по русскому языку по критериям содержания краткого изложения получены удовлетворительные результаты. Однако по двум критериям грамотности учащиеся показали низкие результаты: ГК1 – 55% (орфография); ГК2 – 44,3% (пунктуация). К сожалению, традиционно показатели пунктуационной грамотности оказались ниже, чем орфографической.

Процент обучающихся получивших баллы в ОО (в муниципалитете)											
23,9	69,3	12,7	36,0	48,2	33,8	54,2	55,0	44,3	73,2	66,2	76,8
ИК 1 1 б	ИК 1 2 б	ИК 2 1 б	ИК 2 2 б	ИК 2 3 б	ИК 3 1 б	ИК 3 2 б	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФГК

Обращаем особое внимание на то, что данные результаты по пунктуации ниже порога успешности и могут привести к общей низкой отметке за всю работу во время итоговой аттестации в 2019 году.

Среди 18 школ в Приморско-Ахтарском районе **наилучший результат по КДР-9:**

получивших отметку «2» - ООШ №10 – 0,
ООШ № 34 – 0;

получивших отметку «4»- СОШ № 2 – 56,8%, ООШ № 10 – 50%,
ООШ № 34 – 70%;

получивших отметку «5»- СОШ № 7 – 22,2%, ООШ № 34 – 20%

Худшие результаты по количеству «2» показали учащиеся :

ООШ № 16 – 30,8%
ООШ № 17 – 33,3 %

<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс. балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
Содержание изложения	0	0	0	2	1,6	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Сжатие исходного текста	0	0	0	3	2,3	76%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	0	0	2	1,4	71%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Соблюдение орфографических норм	0	0	0	1	0,6	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
Соблюдение пунктуационных норм	0	0	0	1	0,4	44%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
Соблюдение языковых норм	0	0	0	1	0,7	73%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
Соблюдение речевых норм	0	0	0	1	0,7	66%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	0	0	1	0,8	77%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Методические рекомендации:

- как можно раньше ознакомить выпускников основной школы с требованиями к сжато́му изложению и набором критериев его оценивания по содержанию и грамотности, опубликованными в демоверсии ГИА-9 (ОГЭ) текущего учебного года;
- по возможности чаще практиковать написание изложений на основе аудиозаписи; контролируя уровень понимания исходного текста и умение выделять его микротемы на слух ;
- контролировать овладение приёмами оптимального сжатия исходного текста;
- увеличить количество упражнений, нужных для поддержания устойчивого уровня всех видов грамотности;
- объединять знания по синтаксису с формированием пунктуационной грамотности учащихся; на уроках практиковать графический синтаксический и пунктуационный разборы предложений;
- систематически использовать аудиозаписи из открытого банка, размещённого на официальном сайте ФИПИ, для формирования комплекса необходимых речевых умений для написания сжатых изложений.