

## Анализ результатов проведения краевой диагностической работы по обществознанию

Для учащихся 10 классов

Дата проведения – 1.03.2019

Цели проведения работы:

-познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ по обществознанию, с критериями оценивания экзаменационных работ;

-отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

-основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение.

Диагностическую работу выполняли всего 105 учащихся из 120 выбравших.

В таблице 1 представлены результаты КДР.

| оценка            | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество оценок | 2   | 11  | 60  | 32  |

Учителя и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания. План работы и демонстрационный вариант работы были опубликованы на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края:[http://iro23.ru/http://iro23.ru/sites/default/files/demoversiya\\_kdr\\_obshches\\_tvoznanie\\_10\\_klass.pdf](http://iro23.ru/http://iro23.ru/sites/default/files/demoversiya_kdr_obshches_tvoznanie_10_klass.pdf).

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по обществознанию в 2018 году и включало в себя задания, вызвавшие затруднения у писавших работу в 10 классе. Задание 1,2 в КДР соответствовало заданию 1 и 3 в ЕГЭ по обществознанию- это задания базового уровня, нацеленные на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов. С заданием 1 справились 80,5% обучающихся, с заданием 2 справились 72,3% обучающихся 10 классов. Данный показатель является не достаточно высоким, но показывает усвоение на хорошем уровне. Это говорит о том, что данные элементы кодификатора ЕГЭ по обществознанию усвоены обучающимися. С заданием 3 КДР, оно соответствовало заданию 5 ЕГЭ, справились в полном объеме 72,7% обучающихся, которые набрали 2 балла и 10,9 % набрали 1 балл. Отсюда следует, что будущие выпускники умеют анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями и эти навыки необходимо продолжать отрабатывать на уроках обществознания. Задание 4 предусматривало проверить навыки характеризовать с

научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. 45,3% обучающихся получили 1 балл, 44%- 2 балла. Задание 5 проверяло умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. С заданием справились, получив 1 балл- 27,7 %, 2 балла-49,3%. Задание 5 соответствует заданию 14 ЕГЭ и во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию. Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Отсюда следует, что обучающиеся не справились с заданием, проверяющим знание основных положений глав 3–6 Конституции РФ.

Учителям необходимо обратить внимание на темы « Органы государственной власти Российской Федерации» и « Федеративное устройство Российской Федерации». Задание 6 (16) Задание на знание Конституции РФ. Главы 1 и 2. Получили 1 балл - 28,6% обучающихся , 2 балла-60,4 %. В каждом варианте экзаменационной работы по обществознанию есть задание 16, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а Обществознание Анализ результатов 10 класс февраль 2018 Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края также прав и свобод человека и гражданина. Не смотря на то, что максимальный балл получили большинство обучающихся, необходимо отработать данный вид задания, а именно в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции РФ. При выполнении задания 7 независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 ЕГЭ). 1 балл получили 24,3%, 2 балла-21,%, 3 балла-16,6%. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Поэтому требуется серьезная коррекция. Обращаем внимание на задание 8 КДР, которое соответствует заданию 28 ЕГЭ. Данный тип задания требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме. Задание оценивается по 4 бальной системе. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Максимальный балл получили 8,4 % обучающихся края, чуть больше 9,6% - 3 балла, 17,5% - 2 балла и 17,1% -1 балл. Таким образом, максимально возможное количество баллов - 17.

В таблице 2 представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками по району.

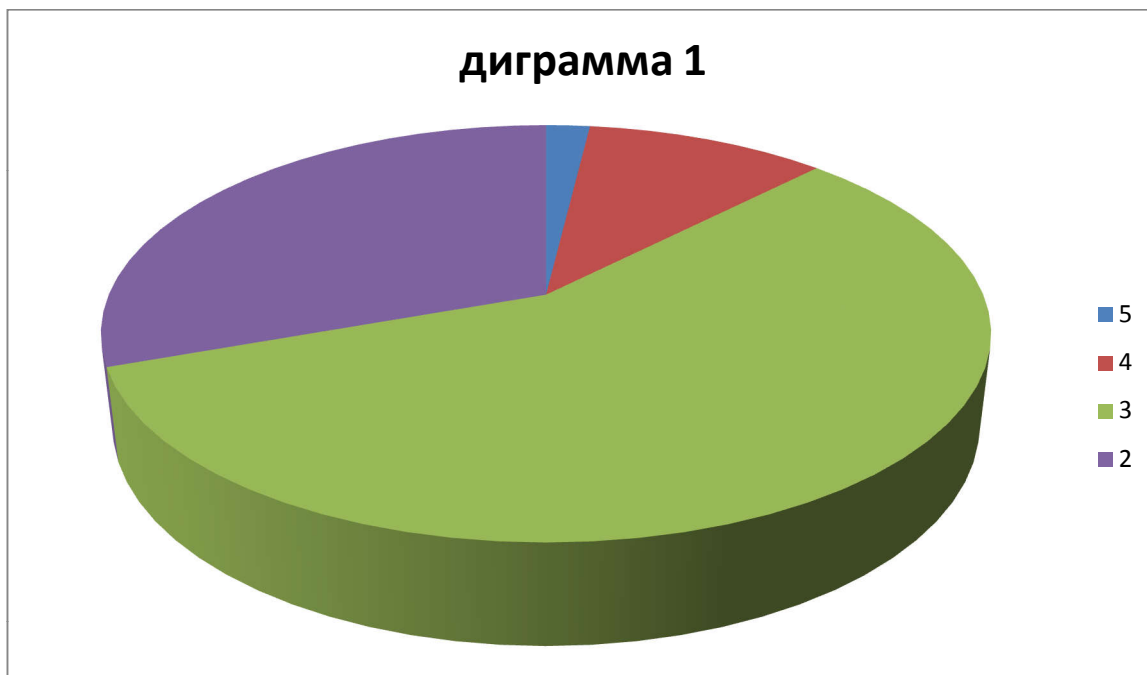
| № за да ния | Проверяемый элемент содержания   | Код элемента содержания | Уровень сложности | Макс балл | Сред Ний балл | Заключение по району                                   |
|-------------|--|-------------------------|-------------------|-----------|---------------|--|
| 1           | биосоциальная сущность человека; основные 1.1– Б 1 0,80 80,5% Обществознание | 1.1-5.20                | Б                 | 1         | 67.6          | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. |

|   |   |          |   |   |      |  |
|---|---|----------|---|---|------|--|
|   | Анализ результатов 10 класс февраль 2018 Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ГБОУ ИРО Краснодарского края этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания |          |   |   |      | Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.  |
| 2 | биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)  | 1.1-1.18 | Б | 1 | 73,3 | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| 3 | Анализ актуальной информации о социальных   | 1.1-1.18 | Б | 1 | 43,8 | Данный элемент содержания усвоен на  |

|   |   |            |   |   |      |  |
|---|---|------------|---|---|------|--|
|   | объектах, выявляя их общие черты и различия; соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  |            |   |   |      | низком уровне.<br>Требуется коррекция.   |
| 4 | Характеристика с научных позиций основных социальных объектов (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | 2.1–2.16   | П | 2 | 58,1 | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. 70-89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень. |
| 5 | Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями                              | 4.14, 4.15 | Б | 2 | 73   | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся   |
| 6 | Характеристика с научных позиций основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей  | 5.4        | Б | 2 | 45,7 | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.<br>Требуется коррекция.   |
| 7 | Характеристика с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте). | 1.1–5.20   | В | 3 | 46   | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.<br>Требуется коррекция  |
| 8 | Составление плана по определенной теме  | 1.1–5.20   | В | 4 | 57   | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся,   |

|  |  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | затрудняющихся с данным заданием. |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|

Средний процент оценок по обществознанию по району



Анализ диаграммы показывает подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности; при этом 29,3% учащихся получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти выпускники к экзамену не готовы.

#### **Выводы**

Анализ КДР даёт основания полагать, что знания и умения, проверяемые работой, усвоены большинством учащихся на низком уровне. Выпускники, в основном, выполняют задания на базовом уровне. На хорошем уровне выполнены задания 1,2,3, связанные с пониманием биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов. 3. Трудности вызвали задания высокого 7,8. Это задания высокого уровня на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте, умения обобщать и систематизировать информацию, точно представлять виде тезисов и устанавливать связи между социальными объектами.

#### **Рекомендации:**

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы открытого банка ФИПИ по предмету.
2. Следует обратить внимание на изучение и повторение тем, связанных с вопросами Конституции РФ, разделов «Политика», «Право»
3. Проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.