

Анализ краевой диагностической работы по обществознанию

для учащихся 9 классов Приморско-Ахтарского района

Дата проведения 1.03.2019

Цель работы - определить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций для установления уровня готовности к ОГЭ.

Структура КИМ:

Модель диагностической работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий диагностической работы предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенной и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Коды проверяемых элементов содержания и коды требований соответствуют кодам по обществознанию ГИА -9, опубликованным в 2018 г. на сайте www.fipi.ru.

Обозн Задания в ГИА -9 (№)	Провер. элементы содержания	Уровень сложности задания	Уровень успешности % от макс.б.	Заключение По району
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 1.1- 1.3 1.2, 1.3, 2.1 базовый 1 1 мин. 2. 3 Общество и	базовый	86,5	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	83,8	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их 2.1– 2.5 2.1 2.6 базовый 1 2 мин. Обществознание 9 класс Кодификатор и спецификация - март , 2019 год роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	базовый	68,8	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	повышенный	38,1	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся	базовый	65,8	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.

	поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения			Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся продолжать подготовку слабых учащихся
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, 6.3, 6.13-6.15 2.6 базовый 11 мин. Обществознание 9 класс Кодификатор и спецификация - март, 2019 год права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	базовый	80	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся продолжать подготовку слабых учащихся
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	базовый	85,8	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся продолжать подготовку слабых учащихся
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	повышенный	65	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно

				поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	высокий	45	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	высокий	38,5	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция

0-29 %

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

30-49 %

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

50-69%

Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

70-89%

Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

От 90%

Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.

Всего заданий – 10; из них по типу заданий: Часть 1 – 7, Часть 2 – 3 задания; по уровню сложности: Б – 6, П – 2, В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 15

Итоговая таблица результатов по району:

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество оценок	6	119	124	11

Анализ результатов КДР

С 1-3 заданием КДР обучающиеся справились успешно. Данный элемент содержания проверял знания обучающихся раздела «Человек и общество». Как показал анализ раздел усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

Задание 4 «Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)» вызвала ожидаемые трудности у учащихся, стало очевидно, что данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

Задания 5. 6 базового уровня –понятие семейных и трудовых правоотношений, выполнено на достаточно высоком уровне в связи с тем, что это отрасли частного права.

Задания 7,8 на установление соответствия выполнены на высоком уровне.

А вот задания 9,10 выявили серьезные пробелы учащихся – дети не умеют анализировать источники, отсюда такой низкий результат выполнения данных заданий.

Выводы и рекомендации: Таким образом, можно констатировать, что не все учащиеся владеют теоретическим материалом по модулям: «Человек и общество», «Право», «Политика». Качество выполнения заданий по казывает, что не все педагоги в практике своей работы используют такой тип заданий, как: « выбрать из списка, соотнести, сравнить суждения, использовать в правильном контексте термины и понятия», что приводит к слабым результатам выполнения заданий такого типа учащимися.

Необходимо усилить методическую работу тьюторов по обществознанию в данном направлении и учесть это при составлении рабочих программ по обществознанию учителей обществознания.