

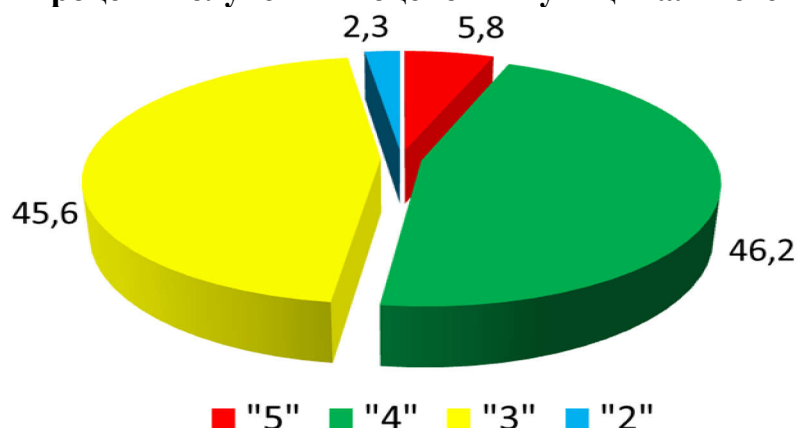
**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**по итогам проведения краевой диагностической работы**  
**по математике**  
**в 11-х классах Приморско-Ахтарского района**  
**27 февраля 2019 года**

29 февраля 2019 года была проведена краевая диагностическая работа по МАТЕМАТИКЕ для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений Приморско-Ахтарского района.

Итоги по муниципалитету:

Кол-во обуч-ся в районе	Кол-во писавших в районе	Количество полученных оценок в муниципалитете				Средний балл в муниципалитете	Среднеквадратический балл в муниципалитете
		«5»	«4»	«3»	«2»		
205	171	«5»	«4»	«3»	«2»	$x_{cp}$	$(x^2)_{cp}$
		10	79	78	4	6,27	41,33

**Процент полученных оценок в муниципалитете**



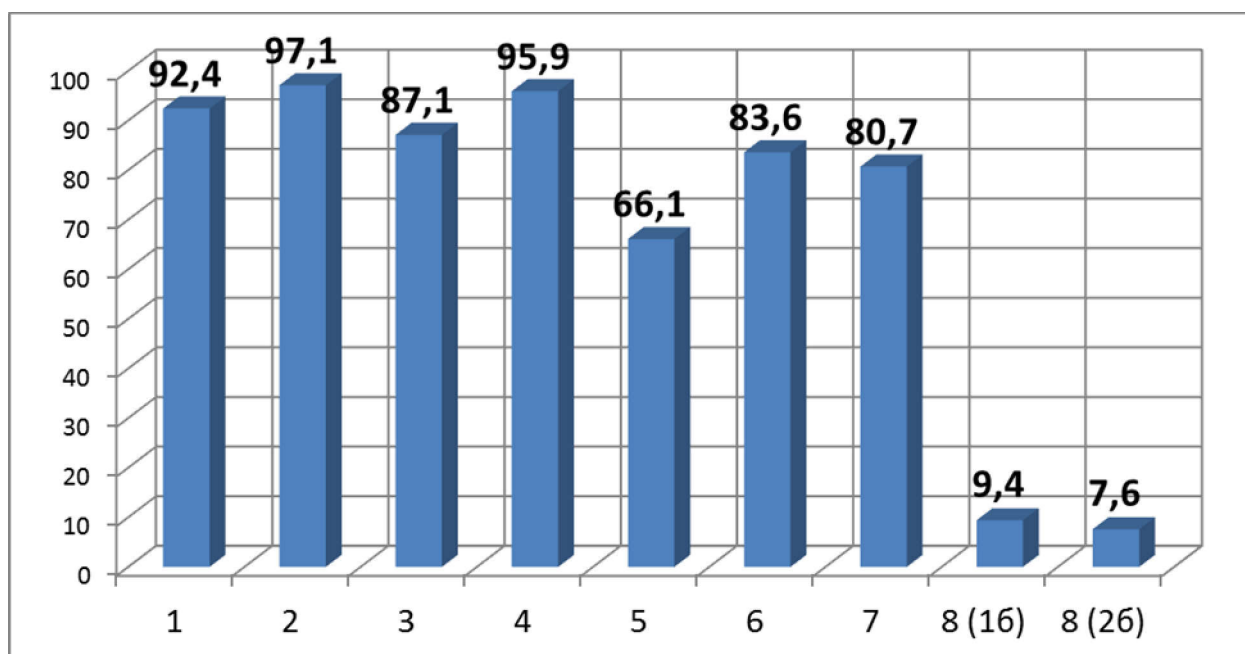
**Результат проведения работы в 11-х классах**

Школа	Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Успеваемость %	Качество %
СОШ №1	11а	10	8	100	25
СОШ №2	11а	13	11	90,9	18,2
СОШ №3	11а	12	10	100	20
СОШ №4	11а	21	19	94,7	68,4
СОШ №5	11а	12	11	100	72,7
СОШ №6	11а	9	9	100	33,3
СОШ №7	11а	9	9	100	33,3
СОШ №9	11а	9	9	100	88,9
СОШ №13	11а	19	16	100	37,5
СОШ №18	11а	27	21	100	76,2
СОШ №22	11а	19	14	94,1	50
СОШ №22	11б	25	20	100	40
СОШ №15	11а	5	4	100	50
ГБОУ БККК	11	15	10	100	90
<b>По району</b>		<b>205</b>	<b>171</b>	<b>97,7</b>	<b>52</b>

## Количество обучающихся получивших баллы по заданиям

Школа	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8 (16)	8 (26)
СОШ №1	11a	8	8	6	7	1	3	6	0	2
СОШ №2	11a	8	10	7	10	1	8	8	2	0
СОШ №3	11a	9	9	8	8	4	8	5	1	0
СОШ №4	11a	19	19	18	19	14	17	18	1	2
СОШ №5	11a	9	11	11	11	9	10	10	1	0
СОШ №6	11a	9	9	9	9	5	6	7	0	1
СОШ №7	11a	8	9	9	8	7	8	6	0	2
СОШ №9	11a	9	9	9	9	8	9	9	4	0
СОШ №13	11a	15	16	14	16	12	14	10	0	0
СОШ №18	11a	21	20	20	21	19	20	19	1	3
СОШ №22	11a	13	13	11	13	9	11	11	0	1
СОШ №22	11б	19	19	13	19	10	16	15	1	2
СОШ №15	11a	2	4	4	4	4	4	4	0	0
ГБОУ БККК	11	9	10	10	10	10	9	10	5	0
<b>По району</b>		<b>158</b>	<b>166</b>	<b>149</b>	<b>164</b>	<b>113</b>	<b>143</b>	<b>138</b>	<b>16</b>	<b>13</b>
В процентах		92,4	97,1	87,1	95,9	66,1	83,6	80,7	9,4	7,6

### Процент выполнения заданий по району



**Работа состояла из 4 вариантов и представляла собой следующие задания:**

1. Простейшие текстовые задачи с практическим содержанием
2. Площадь фигуры на листе в клетку
3. Нахождение углов в треугольнике
4. Иррациональные уравнения
5. Нахождение углов, отрезков в пирамиде, площади ее поверхности
6. Преобразование тригонометрических выражений, нахождение их значений
7. Текстовые задачи с практическим содержанием на совместную работу
- 8\*. Логарифмическое неравенство

**Наиболее успешно выполнены задания:**

- №1. Простейшие текстовые задачи с практическим содержанием – 92,4% (выполнили 158 уч-ся)
- №2. Геометрическая задача на нахождение площади фигуры на листе в клетку – 97,1% (166 уч-ся)
- №3. Геометрическая задача на нахождение углов в треугольнике – 87,1% (149 уч-ся)
- №4. Иррациональные уравнения – 95,9% (164 уч-ся)
- №6. Преобразование тригонометрических выражений, нахождение их значений – 83,6% (143 уч-ся)
- №7. Текстовые задачи с практическим содержанием на совместную работу – 80,7% (143 уч-ся)

**Средние результаты были показаны при выполнении заданий:**

- №5. Стереометрическая задача на нахождение углов, отрезков в пирамиде, площади ее поверхности – 66,1% (113 уч-ся)

**Наибольшее затруднение** у учащихся 11-х классов вызвали задания:

- №8. Логарифмическое неравенство повышенного уровня сложности с переменной величиной в основании. В этом задании получили баллы 29 уч-ся, что составило 17%.

На основании вышеизложенного рекомендовано :

**Методическому объединению учителей математики общеобразовательных учреждений района:**

1. Изучить материалы справки-анализа.
2. Проанализировать результаты КДР по математике среди учащихся 11-х классов, провести корректировку календарно-тематического планирования по западающим темам.
3. Осуществлять отработку западающих заданий за счет четкой организации урока: определения структуры, форм и видов работы с учащимися, уплотнения и отбора материала, введения компьютерных технологий.
4. С сильными учащимися отработать темы на повышенном уровне. Повторить приемы решения логарифмических неравенств различными способами (метод интервалов, переход к совокупности, метод рационализации). Обратить особое внимание на правильное оформление заданий №8.
5. Организовать методическую помощь нуждающимся в ней педагогам.

**Учителям-предметникам:**

1. Ознакомить всех учащихся и их родителей с содержанием банка заданий ЕГЭ по математике на сайтах ФИПИ, [mathege.ru](http://mathege.ru) и [ege.sdamgia.ru](http://ege.sdamgia.ru);
2. Организовать в школе и дома регулярное использование учащимися он-лайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение задач КИМов ЕГЭ;
3. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения; регулярно предлагать решение различных типов текстовых задач;
4. На занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора;

5. Регулярно обращаться к повторению тем по стереометрии и планиметрии, непосредственно на уроках, так и во внеурочное время, учить учащихся решать геометрические задачи разного уровня сложности.

**Администрациям общеобразовательных учреждений:**

1. Провести анализ КДР по математике в подведомственных общеобразовательных учреждениях.
2. Усилить контроль над проведением КДР по математике. Условия проведения должны быть максимально приближены к ЕГЭ: сидеть по одному, отсутствие справочного материала и сотовых телефонов и т.п.
3. Усилить внутри школьный контроль, проводить контрольные работы с учащимися, которые показали низкие результаты, составить график посещения уроков в тех классах, которые показали низкие результаты, выявить причины, определить меры по их устранению.
4. Выявить причины отсутствия учащихся на КДР, усилить контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Справку-анализ составила:

Беспалова М.А., муниципальный тьютор ЕГЭ по математике;