

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ
Приморско – Ахтарский район
9 класс (20 февраля 2019 г.)

Диагностическую работу выполняли 439 обучающихся 9 – х классов Приморско-Ахтарского района, что составляет 90,8 % от всех выпускников 9-х классов района.

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

	Число писавших	Проценты полученных оценок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Учащиеся 9 класса, без учащихся 7-го вида	399	7,3	47,6	33,1	12,0
Учащиеся 7-го вида	40	0,0	6,9	44,8	48,3

Диаграмма 1



Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям. Все они относились к модулю «Геометрия». Работа состояла из 7 заданий: 6 из которых - с кратким ответом, и 1 задание повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по геометрии на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Проанализируем каждое задание работы.

Уровень выполнения по заданиям базового уровня находится в диапазоне от 68,4 % до 83,2 %.

Задание № 1 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять задания на нахождение масштаба и перехода от одних единиц измерения к другим. Уровень выполнения составил 83,2 %. Задание несложное, справились достаточно успешно.

Задание № 2 (с кратким ответом) проверяло знание свойств внешнего угла треугольника. Верно выполнили его 76,2 % учащихся. Это низкий показатель для данного вида заданий. Необходимо систематически повторять теоретический материал .

Задание № 3 (с кратким ответом) выполнили 76,2 % девятиклассников. Для решения задания учащимся было необходимо знание свойств вписанного и центрального угла окружности. Задания этого вида систематически включаются в экзаменационную работу и необходимо систематизировать повторение на эту тему.

Задание № 4 (с кратким ответом) выполнили 75,9 % обучающихся. Оно проверяло знание свойств параллелограмма. Это не низкий процент, но и не высокий для выполнения этого задания.

Задание № 5, проверявшее умение применять свойства фигур изображённых на клетчатой бумаге, верно выполнили всего лишь 75% обучающихся. Не очень высокий результат.

Задание № 6 проверяло умение выбрать из предложенных вариантов верные (неверные). Справились с заданием 72,2% обучающихся. Ребятам трудно всегда дается этот вид задания из-за слабого знания теорем и свойств.

Задание № 7 повышенного уровня сложности , было направлено на применение знаний о свойствах прямоугольного треугольника. Полностью

правильно выполнили задание и получили по 2 балла 7% обучающихся, 1 балл – 2,4%.

Рекомендации учителям:

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
- обратить внимание на закрепление свойств основных геометрических фигур (треугольники, четырехугольники, окружности);
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- организовать обобщающее повторение по выбранным темам;
- со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, применяя различные приемы и способы.