

Анализ результатов краевой диагностической работы по английскому и немецкому языку обучающихся в 8-ых классах образовательных учреждений Приморско-Ахтарского района

17.10.2018 был проведен мониторинг качества знаний обучающихся 8 классов по английскому и немецкому языку образовательных учреждений Приморско-Ахтарского района.

Цель: установление уровня обученности, выполнения требований Государственного образовательного стандарта и отслеживание качества знаний учащихся.

Мониторинг проведен в форме краевой диагностической работы (3 варианта) по контрольно-измерительным материалам, разработанным специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В мониторинговом исследовании приняли участие 383 обучающихся 8-х классов

Из выполнявших справились 310 учащихся, что составляет 81%; не справились с работой 73 учащихся, что составляет 19%. На «4» и «5» выполнили работу 75 учащихся, что составляет 19,6%, на «3» выполнили работу 235 учащихся, что составляет 61,3%.

№	Школа	Успеваемость	Качество
1	СОШ №7	88	35,2
2	ООШ №10	100	33,3
3	ООШ №17	100	33,3
4	СОШ №13	69	32,7
5	СОШ №2	96	30,4
6	ООШ №16	100	28,5
7	СОШ №4	86	27,2
8	СОШ №9	100	27,2
9	СОШ №18	58	25,4
10	СОШ №22	48	18,8
11	Бриньковский ККК	68	16,1
12	СОШ №5	42	11,5
13	СОШ №6	63	10,5
14	СОШ №15	69	7,7
15	СОШ №1	93	6,7
16	ООШ №8	81	6,3
17	СОШ №3	63	4,1
18	ООШ №14	100	0
19	ООШ №34	33	0

Анализ содержания краевой диагностической работы

Работа состояла из 3 вариантов и имела следующую структуру:

Аудирование

В задании контрольной работы проверялось умение понимать на слух основное содержание текстов и умение понимать в прослушанных текстах запрашиваемую информацию.

Результаты по разделу 1 свидетельствуют о том, что большая часть участников **не справилась** с заданиями. У учащихся не сформированы умения понимать запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

Чтение

В разделе 2: «Чтение» проверялось умение читать текст с пониманием основного содержания; умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

С целью выполнения поставленной задачи учащимся было предложено **задание 2** и **задания 3–10**. Полученные данные по результатам выполнения контрольной работы в этом разделе позволяют проанализировать уровень сформированности вышеперечисленных умений.

Результаты по разделу 2 в задании 2 критически низкие, результаты задания 3-10 примерно в два раза выше, но остаются на **низком уровне**.

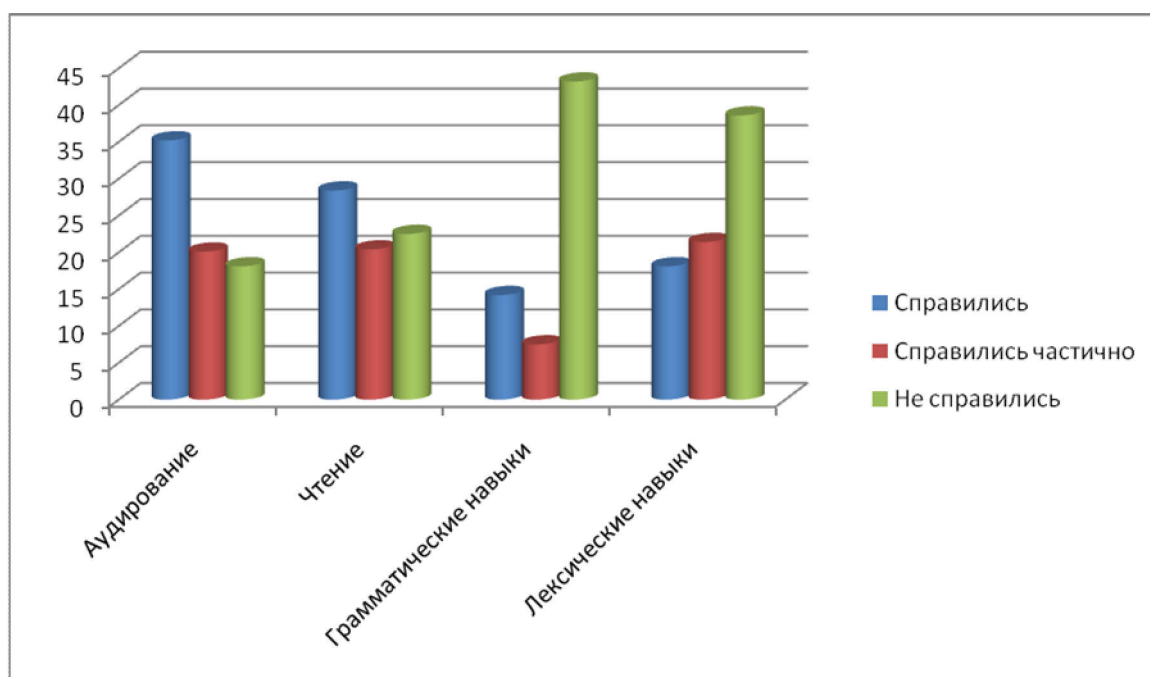
Грамматика и лексика

Задачей заданий в разделе «Грамматика и лексика» являлась проверка уровня сформированности навыка у учащихся использовать языковые единицы в коммуникативном контексте.

С целью выполнения поставленной задачи в раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания:

- 1) проверяющее грамматические навыки (Задания 11–16);
- 2) проверяющее лексические навыки (Задания 17–24).

Результаты по разделу 3 показали самый **низкий уровень** обученности.



Рекомендации педагогам:

-необходимо учить школьников внимательно читать задания. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания;

-в заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (10–17) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и NotStated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ NotStated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение;

-стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по лексике»); находить в предложениях слова -маркеры, которые подскажут употребление нужного слова;

-в целях оптимизации подготовки к КДР рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

– развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);

– овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков.

Руководитель РМО учителей иностранного языка

Корниенко В. А